

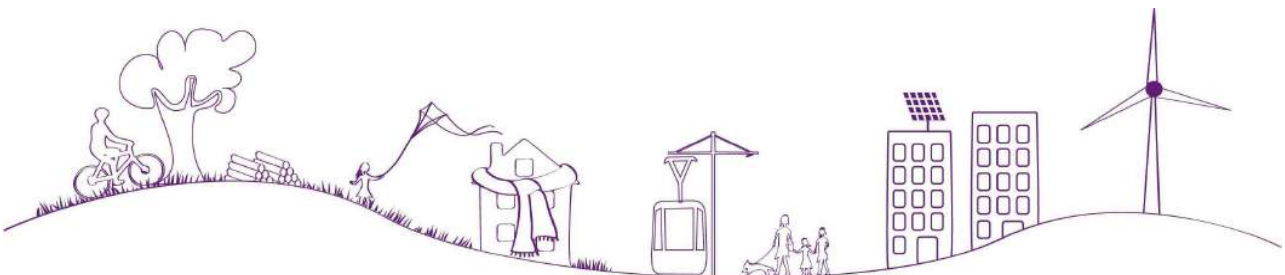


PRÉSENTATION DES ACTIONS PÉDAGOGIQUES

2014-2015

ÉDUCATION À L'ÉNERGIE ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Classes de CYCLE 3



EDITO

Aujourd'hui, l'énergie est au cœur des préoccupations (changements climatiques, épuisement des ressources, inégalité d'accès...) et imposent de prendre des mesures visant à modifier nos comportements.

Nous avons tous un rôle à jouer dans la diminution des impacts environnementaux et sociaux de nos activités en adoptant de bonnes pratiques dans nos actes quotidiens.

L'association Alisée considère l'éducation à l'environnement, l'énergie et l'écocitoyenneté comme la base de la formation des éco-citoyens d'aujourd'hui et de demain. Chacun doit en effet être éveillé et outillé pour comprendre les enjeux et agir sur l'évolution de nos sociétés à travers une citoyenneté plus écologique.

L'éducation à l'énergie doit permettre d'acquérir des connaissances spécialisées sur le thème mais aussi des savoirs-faire et des savoirs-être afin de développer des projets au cours desquels le public pourra s'initier à une réflexion et agir concrètement.

Ce guide de l'offre pédagogique présente l'ensemble des animations pouvant être réalisées par l'association.

Toutes les interventions sont construites pour :

- Faire participer au maximum les enfants ;
- Utiliser des maquettes/outils et méthodes pédagogiques adaptés.

1. L'ASSOCIATION ALISÉE ET NOS ACTIONS ÉDUCATIVES

Créée en 1991, Alisée (*Association Ligérienne d'Information et de Sensibilisation à l'Énergie et à l'Environnement*) a pour objet de fournir à tout un chacun des éléments de réflexion et d'appropriation de la question de la maîtrise de l'énergie et de l'usage des énergies renouvelables à travers cinq grandes missions :

- la sensibilisation du grand public,
- le conseil / accompagnement auprès des collectivités ou collectifs citoyens,
- l'éducation auprès des jeunes
- la formation d'adultes
- la veille et mutualisation au sein de réseaux locaux ou nationaux

Alisée intervient dans le cadre scolaire où la thématique « énergie » fait partie intégrante des programmes quelque soit le niveau Primaire, Collège ou Lycée mais également dans le cadre périscolaire et lors de manifestations événementielles (semaine de l'énergie, fête de la science, semaine du développement durable, etc).

Pour Alisée, l'Éducation à l'Énergie et à l'Environnement doit permettre d'aboutir à un savoir-agir réfléchi : Elle vise la capacité d'analyse, de construction de son propre argumentaire, de discussion. Elle a le souci d'encourager la curiosité, le souci de la pertinence, la capacité à se remettre en question.

Les principaux thèmes abordés sont :

- les sources d'énergie et leurs utilisations (les chaînes de l'énergie)
- la maîtrise de l'énergie
- les énergies renouvelables
- Le réchauffement climatique
- l'énergie et l'habitat
- l'énergie à l'échelle mondiale et locale
- les comportements écocitoyens

Aspects Financiers

Dans certains cas, nos interventions sont prises en charge (tout ou partie) par des collectivités territoriales ou des partenaires locaux.

Hormis ces cas, nos interventions ont un coût qui intègre le temps d'animation, les frais de déplacement et le matériel consommable si nécessaire.

Avant toute intervention, un échange est planifié afin de proposer un programme d'animations répondant au mieux à vos besoins.

2. LE PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE D'ALISÉE

2.1. FINALITÉ ÉDUCATIVE

Un changement de regard sur le monde pour conduire vers la transition énergétique :

- Encourager une nouvelle forme de savoir-être au monde pour conduire la société vers la transition énergétique : profond changement de regard et d'être dans la société
- Éveiller les individus à la réflexion critique sur notre société et nos modes de vie permettant de s'adapter à de nouveaux contextes. Être capable de faire des choix conscients en fonction des situations rencontrées.

2.2. VALEURS ÉDUCATIVES

- Le respect de la personne et de ses choix
- Le partenariat avec les autres acteurs du territoire : valoriser la diversité des approches / visions pour répondre à la diversité des individus, de leurs cultures et de leurs représentations. Regards croisés et pluralité des points de vue.
- L'ancrage dans la réalité : s'approprier les préoccupations des participants, les différentes composantes de l'environnement immédiat. Comprendre ce qu'il se passe ici pour mieux comprendre ce qu'il se passe ailleurs.
- La pédagogie active : tous engagés dans une construction collective de projet et d'acquisition de savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir : valoriser la participation de tous au processus d'apprentissage : démarche participative.
- L'ouverture d'esprit : ouvrir le champ des possibles, laisser s'exprimer la créativité et l'imagination. « Il faudrait commencer par voir le monde autrement pour concevoir des solutions innovantes »¹

2.3. OBJECTIFS

- Apporter la connaissance des enjeux liés à l'énergie, la place de l'énergie dans la société, la complexité et l'étendue du sujet (*transport, habitat, consommation, alimentation*)
- Donner à chacun les capacités de percevoir la portée de ses actes et de s'interroger sur son rôle dans la société
- Responsabiliser, rendre autonome, promouvoir l'exercice d'une citoyenneté active qui réaffirme la nécessité du contrat social passé entre les individus et les générations et la responsabilité de chacun d'agir à son niveau pour un mieux vivre ensemble.
- Donner les outils (analyses, références, méthodes,...) pour favoriser l'évolution des comportements individuels et collectifs vers la transition énergétique
- Valoriser et partager les initiatives de chacun

2.4. RÔLE DE L'EDUCATEUR

Les fonctions de l'animateur sont techniques et pédagogiques. Elles doivent être assumées de la prévision à la réalisation et au bilan. Elles supposent donc de :

- prendre en compte chaque individu comme personne à part entière ;
- promouvoir l'initiative individuelle ;
- accompagner les individus dans la construction de leurs savoirs, en leur apportant des connaissances pour comprendre le thème dans sa complexité : connaissances techniques, méthodes de recherche et d'analyse d'informations et de positionnement de chacune des parties prenantes.
- accompagner les personnes dans la construction de leur pensée critique sur le thème : les aider à devenir libres et capables de déterminer leur propre position.

2.5. DÉMARCHE QUALITÉ

Alisée dispose de nombreux outils pédagogiques, pour animer des interventions où l'échange et l'implication du public sont privilégiés. Une attention particulière est apportée à la mise en place d'activités utilisant des modes d'apprentissage variés et s'appuyant sur une démarche progressive répondant au projet éducatif d'Alisée. De nombreuses approches complémentaires sont donc utilisées :

- approche ludique : jeux pédagogiques, jeux de rôle, théâtre,...
- approche scientifique : expériences, expérimentations, utilisation de maquettes, de diaporamas, ...
- approche cognitive : transmission de savoirs : discussion, extraits de vidéos, visite de sites, exercice de simulation, travaux de groupe,...
- approche comportementale : invitation à passer à l'acte, engagement dans l'action pour que les savoirs et compétences acquis aient une application concrète : enquêtes auprès des proches, mini-projets collectifs, ...

Pour chaque intervention, voici la procédure appliquée :

- avant l'intervention : Prise de contact et analyse de la demande, rédaction d'une grille de progression permettant de concevoir une animation structurée tenant compte des éléments fondamentaux de l'acte pédagogique, réalisation d'une carte d'animation, préparation logistique du matériel nécessaire.
- pendant l'intervention : Garantie pédagogique afin d'assurer un accueil de qualité, de s'engager à suivre la progression pédagogique et créer une réelle dynamique, d'utiliser un vocabulaire adapté au public, de respecter les personnes.
- après l'intervention : Le cas échéant, remise du support pédagogique et évaluation de l'intervention auprès des participants, du commanditaire et de l'intervenant. L'évaluation est une prise de recul et de réflexion dans un but d'amélioration continue : évaluer pour aller vers une meilleure efficacité, pour réajuster, pour mettre en cohérence les objectifs, les moyens mis en œuvre, la coordination du projet.

3. LES TARIFS













Tarif unique pour chaque module d'animation (demi journée) : **185€** 

soit **370€** la journée  

Réduction à partir de 3 modules réservés : **175€** le module   

LES MODULES D'ANIMATIONS

Voici le tableau récapitulatif des modules proposés par ALISEE :

Intitulé de l'animation	Niveau scolaire	Durée
<p>« Au courant des énergies ! » <i>Finalité : Découvrir le thème de l'énergie et ses enjeux</i></p>	CE2, CM1, CM2	Journée  
<p>« La maîtrise de l'énergie au quotidien, tous concernés » <i>Finalité : Prendre conscience des enjeux pour mieux agir</i></p>	CE2, CM1, CM2	Journée  
<p>« L'énergie, produire et consommer autrement » <i>Finalité : Devenir un consommateur d'énergie responsable</i></p>	CE2, CM1, CM2	3 demi-journées   
<p>« L'énergie est partout, surtout chez nous ! » <i>Finalité : Trouver des solutions pour réduire l'impact de l'habitat sur l'environnement</i></p>	CM1, CM2	4 demi-journées    
<p>« Se déplacer autrement, c'est facile ! » <i>Finalité : Agir pour réduire les impacts de nos déplacements au quotidien</i></p>	CE2, CM1, CM2	2 demi-journées  



Public : Cycle 3
Durée : 1 journée
Lieu : Dans la classe
Participants : 1 classe

LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

- Connaître différentes énergies, leur source et savoir que certaines sont épuisables.
- Savoir que l'utilisation d'une source d'énergie est nécessaire pour chauffer, éclairer, mettre en mouvement.
- Classer les énergies selon qu'elles soient ou non renouvelables.
- Connaître les différents modes de production et de transformation d'énergie électrique en France.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Prendre conscience du cheminement nécessaire pour produire l'énergie liée à nos besoins quotidiens
- Prendre conscience qu'il existe différents types d'énergie, ayant un impact différent sur notre environnement



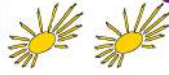
CONTENU

- Photo langage : « l'énergie, ça me fait penser à... »
- Chemin de l'énergie : par le jeu, retracer le chemin de l'énergie de la source à la consommation pour la production d'électricité + théâtralisation
- Jeux d'ardoise pour différencier les énergies renouvelables et non renouvelables
- Expériences pour produire de l'électricité (maquettes de panneaux solaires, éoliennes, centrales hydrauliques)
- Expériences pour comprendre la production de chaleur et l'isolation (maquettes de panneaux solaires thermiques, expériences échange de chaleur, expériences isolation)
- Power vote sur le thème des énergies

METHODES :

**Jeux,
photolangage,
expérimentations**





Public : Cycle 3 (CM1-CM2)

Durée : 1 journée

Lieu : Dans la classe

Participants : 1 classe

LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

- Connaître différentes énergies, leur source et savoir que certaines sont épuisables.
- Classer les énergies selon qu'elles soient ou non renouvelables.
- Comprendre et mettre en œuvre des gestes citoyens pour faire des économies d'énergie dans les situations de la vie quotidienne (à la maison, dans les transports...).

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Prendre conscience de l'impact de notre trop forte consommation d'énergie
- Agir pour consommer autrement et réduire sa consommation d'énergie, à l'école comme à la maison



CONTENU

- Carte Chemin de l'énergie : retracer le chemin de l'énergie de la source à la consommation
- Conte pour comprendre le phénomène d'effet de serre
- Jeux de 7 erreurs pour identifier des gestes de gaspillage d'énergie
- Expérience pour comprendre comment économiser l'énergie (comparaison ampoule, courant d'air ...)
- Création artistique d'affiches à disposer dans l'établissement
- Création d'une charte d'engagement écocitoyen pour la classe par les élèves

METHODES :

Jeux, activités de groupe, photolangage, expérimentations



Public :	Cycle 3
Durée :	3 demi-journées
Lieu :	Dans la classe
Participants :	1 classe

LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

- Connaître différentes énergies, leur source et savoir que certaines sont épuisables.
- Savoir que l'utilisation d'une source d'énergie est nécessaire pour chauffer, éclairer, mettre en mouvement.
- Classer les énergies selon qu'elles soient ou non renouvelables.
- Connaître les différents modes de production et de transformation d'énergie électrique en France.
- Comprendre la notion d'isolation thermique.
- Comprendre et mettre en œuvre des gestes citoyens pour faire des économies d'énergie dans les situations de la vie quotidienne (à la maison, dans les transports...).

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Découvrir les notions de base autour de l'énergie
- Comprendre la globalité des enjeux actuels liés à la question énergétique



CONTENU

SÉANCE 1 : La production d'électricité

- Chemin de l'énergie : par le jeu, retracer le chemin de l'énergie de la source à la consommation pour la production d'électricité
- Jeux d'ardoise pour différencier les énergies renouvelables et non renouvelables
- Expériences pour produire de l'électricité (maquette de panneau solaire, éolienne, centrale hydraulique)

À réaliser entre les 2 séances : une enquête sur le mode de chauffage à la maison

SÉANCE 2 : La production de chaleur

- Par le jeu, retracer le chemin de l'énergie de la source à la consommation pour la production de Chaleur
- Expériences pour comprendre la production de chaleur et l'isolation (maquettes de panneaux solaires thermiques, expériences échange de chaleur, expériences isolation)

À réaliser entre les 2 séances : une enquête sur les productions et consommations à l'école

SÉANCE 3 : Les économies d'énergies au quotidien

- Conte pour comprendre le phénomène d'effet de serre
- Jeux de 7 erreurs pour identifier des gestes de gaspillage d'énergie
- Création artistique d'affiches à disposer dans l'établissement
- Création d'une charte d'engagement écocitoyen pour la classe par les élèves

METHODES :

Jeux, travaux de groupe, photolangage, expérimentations, travaux manuels





Public : Cycle 3
Durée : 4 demi-journées
Lieu : Dans la classe
Participants : classe entière

LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

- Connaître différentes énergies, leur source et savoir que certaines sont épuisables.
- Savoir que l'utilisation d'une source d'énergie est nécessaire pour chauffer, éclairer, mettre en mouvement.
- Classer les énergies selon qu'elles soient ou non renouvelables.
- Comprendre la notion d'isolation thermique.
- Comprendre et mettre en œuvre des gestes citoyens pour faire des économies d'énergie dans les situations de la vie quotidienne (à la maison, dans les transports...).

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- S'apercevoir qu'il existe différents types d'habitat répondant à des besoins différents
- Identifier l'impact de l'habitat sur l'environnement
- Comprendre les principes généraux du bioclimatisme
- Trouver des solutions pour rendre notre habitat écologique



CONTENU

SÉANCE 1 : Une habitation... pour répondre à différents besoins !

- Identifier les différents besoins auxquels répond une habitation
- Prendre conscience qu'il existe différents types d'habitat dans le monde selon les matériaux utilisés, l'architecture, les climats, les ressources locales

SÉANCE 2 : L'énergie dans la maison

- Identifier les différentes étapes nécessaires à la production d'énergie permettant de répondre à un besoin quotidien (source, transformation, énergie produite et utilisation)
- Identifier nos besoins en énergie et remonter jusqu'à la source
- Se rendre compte que l'isolation permet de moins consommer d'énergie dans une habitation

SÉANCE 3 : La maison du bon sens : le bioclimatisme

- S'apercevoir qu'un habitat bien orienté et bien conçu consomme moins d'énergie
- Découvrir les différentes manières de concevoir un habitat bioclimatique

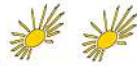
SÉANCE 4 : La maison des éco-citoyens

- Expérimenter pour mieux maîtriser notre consommation d'énergie à la maison

METHODES :

Jeux, travaux de groupe, scénettes de théâtre, photolangage, expérimentations,, manipulation de maquettes





Public :	Cycle 3
Durée :	2 demi-journées
Lieu :	Dans la classe
Participants :	25

LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

- Connaître différentes énergies, leur source et savoir que certaines sont épuisables.
- Savoir que l'utilisation d'une source d'énergie est nécessaire pour chauffer, éclairer, mettre en mouvement.
- Comprendre et mettre en œuvre des gestes citoyens pour faire des économies d'énergie dans les situations de la vie quotidienne (à la maison, dans les transports...).

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Prendre conscience des différents impacts (sur l'environnement, la santé, ...) générés par nos déplacements au quotidien
- Découvrir les différents modes de transport
- Agir, trouver des solutions durables pour nos déplacements quotidiens



CONTENU

SÉANCE 1 : L'éco-mobilité et ses enjeux

- Identifier nos besoins quotidiens pour se déplacer
- Mesurer l'effet de l'utilisation de certains modes de transport sur l'environnement
- Prendre conscience des autres impacts générés par nos modes de déplacement à différentes échelles
- Identifier les modes de transport d'hier et d'aujourd'hui
- Découvrir des alternatives à l'utilisation de la voiture

METHODES :

Jeux divers,
travaux de
groupe,
photolangage,
débat mouvant

SÉANCE 2 : C'est décidé, je m'éco-transporte !

- Identifier les modes de transport possibles pour le trajet école-maison
- Mener une réflexion pour trouver des solutions à plus grande échelle





Antenne 49 Angers

Maison de l'Architecture, des Territoires et du Paysage
312 Avenue René Gasnier - 49100 ANGERS
Tél : 02 41 93 00 53
Fax : 02 41 93 08 04

Email : educ49@alisee.org

Antenne 44 Nantes

8 rue Saint Domingue - 44200 NANTES
Tél. : 02 40 89 23 22

Email : educ44@alisee.org

Site Internet : www.alisee.org

